

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

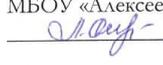
Руководитель ЦМО учителей
естественно-математического
цикла

 Банныцина С.Л.

Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
национальному образованию
МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

 Ягудина А.Р.

27.08.2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2»
Ягудина А.Н.



31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 6-а, 6-б классах
учителя географии первой квалификационной категории
Ягудиной Лилии Рамилевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

2016 – 2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 6-а, 6-б

Количество часов: всего – 35 часов, в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных работ – 2 ч., тестирований – 1 ч., административных контрольных работ – 1 ч., практических работ – 1 ч.

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.

Учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник/В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по географии для 6-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2016 г. №1).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты обучения географии:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям,

традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

✓ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты обучения географии:

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

✓ владение устной письменной речью; монологической контекстной речью; смысловое чтение;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии

- ✓ формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета в курсе 6 класса

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод

Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6-а, 6-б классы

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
	Введение – 1 ч.		
1.	Введение. Метеорологическое наблюдение и метеорологические приборы	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и знакомство с приборами	6-а – 02.09 6-б – 03.09
	Атмосфера – 11 ч.		
2	Атмосфера: состав и строение	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником (анализ схемы), элементы практической работы	6-а – 09.09 6-б – 10.09
3	Нагревание воздуха и его температура	Составление и анализ графика, решение задач, проведение опыта	6-а – 16.09 6-б – 17.09
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом	6-а - 23.09 6-б – 24.09
5.	Влага в атмосфере	Слушание объяснений учителя, проведение опыта с помощью прибора, решение задач	6-а – 30.09 6-б – 01.10
6	Атмосферные осадки	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, построение и анализ диаграмм, решение задач	6-а – 07.10 6-б – 08.10
7	Давление атмосферы	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы, решение задач	6-а – 14.10 6-б – 15.10
8	Ветры	Самостоятельная работа с атласом, элементы практической работы (построение графика по картам)	6-а – 21.10 6-б – 22.10
9	Погода	Характеристика погоды, работа с картами атласа, наблюдение за погодой в виде графиков, схем, диаграмм	6-а – 28.10 6-б – 29.10
10	Климат	Анализ и сопоставление карт, характеристика показателей	6-а – 11.11 6-б – 12.11
11	Человек и атмосфера	Просмотр учебного фильма, поиск дополнительной информации (в интернете, др.источн), составление таблицы	6-а – 18.11 6-б – 19.11
12	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	6-а – 25.11 6-б – 26.11

Гидросфера – 12 ч.			
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (дополнение схемы), решение задачи	6-а – 02.12 6-б – 03.12
14	Мировой океан – основная часть гидросферы	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 09.12 6-б – 10.12
15	Свойства океанических вод	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 16.12 6-б – 17.12
16	Движения воды в океане. Волны	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (заполнение таблицы)	6-а – 23.12 6-б – 24.12
17	Течения	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 13.01 6-б – 14.01
18	Реки	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (в контурных картах)	6-а – 20.01 6-б – 21.01
19	Жизнь рек	Составление характеристики, сравнение материала	6-а – 27.01 6-б – 28.01
20	Озера и болота	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, составление и анализ схемы	6-а – 03.02 6-б – 04.02
21	Подземные воды	Моделирование, анализ моделей, поиск дополнительной информации	6-а – 10.02 6-б – 11.02
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 17.02 6-б – 18.02
23	Человек и гидросфера	Слушание объяснений учителя, просмотр фильма, анализ таблицы	6-а – 24.02 6-б – 25.02
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Тестирование.	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом (тестовый)	6-а – 03.03 6-б – 04.03
Биосфера – 7 ч.			
25	Биосфера и её строение. Роль биосферы в природе	Слушание объяснений учителя, сопоставление и анализ материала	6-а – 10.03 6-б – 11.03
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	Слушание объяснений учителя, работа с картами атласа, сравнение материала	6-а – 17.03 6-б – 18.03
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Практическая работа (заполнение таблицы), самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 31.03 6-б – 01.04
28	Жизнь в безлесных пространствах	Практическая работа (заполнение таблицы), самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6-а – 07.04 6-б – 08.04

29	Почва	Слушание объяснений учителя, анализ и сравнение иллюстраций (моделей)	6-а – 14.04 6-б – 15.04
30	Человек и биосфера	Наблюдение процессов, просмотр презентация учащихся, работа с картами атласа	6-а – 21.04 6-б – 22.04
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера». Контрольная работа.	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	6-а – 28.04 6-б – 29.04
Географическая оболочка – 3 часа			
32	Географическая оболочка, её строение и особенности	Анализ карт, выявление причинно-следственных связей	6-а – 05.05 6-б – 06.05
33	Территориальные комплексы	Просмотр учебного видеофильма, практическая работа (анализ схем)	6-а – 12.05 6-б – 13.05
34	Обобщение знаний по курсу «Землеведение. 6 класс». Итоговая контрольная работа	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	6-а – 19.05 6-б – 20.05
35	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ – 1 ЧАС		6-а – 26 мая 6-б – 27 мая
Примечание: в рамках резервного времени проводится экскурсий в природу по изучению территориальных комплексов (ТК).			

Учебно-методическое обеспечение

Программа		Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2012.
Основная литература	Базовый учебник	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
	Метод.пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География. Землеведение. 5-6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева) - М.: Дрофа, 2010 г. ▪ Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс. Издательство Федеральная служба геодезии и картографии России. 2011.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс/И.И.Барина, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. ▪ Сиротин В.И. – Сборник заданий и упражнений 5-10 класс. – М.: Дрофа, 2003. ▪ Элькин Г.Н. Тесты для проверки знаний 5-7 классы. С-П. « Паритет» 2005. ▪ Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии 6-10 классы. М. Просвещ., 1999. ▪ Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. - М. «Дрофа» 2000.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2009. ▪ Романова А.Ф.. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель, 2003. ▪ Сиротин В.И. – Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 5-10 класс. – М.: Просвещение, 1997.
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. ▪ Рабочая программа по географии. Учебник. 5-6 классы». Изд-во – М: «Планета», 2014. ▪ Барина И.И., Карташева Т.А. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс. - М.: Экзамен, 2013. ▪ Аржанов С. П. Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркова А.С. Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Постникова М.В. Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ▪ Ушакова О.Д. Великие путешественники – С-Пб: Литера,2006. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. География в таблицах и диаграммах. - М.: Астрель, АСТ, 2007. ▪ Яворовская И. Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. ▪ Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009 ▪ Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000 ▪ Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002 ▪ Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007 ▪ Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006 ▪ Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009 ▪ Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010 ▪ Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008 ▪ Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. ▪ География 5-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Большая энциклопедия географических карт ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 5-6 класс.
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/Russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru ▪ http://www.pogoda.ru ▪ http://www.sgm.ru/rus ▪ http://www.unknownplanet.ru ▪ http://www.weather.com

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - ✓ аппаратура для записи воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - ✓ компьютер, ноутбук;
 - ✓ мультимедиа-проектор;
 - ✓ коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам обучающие программы.
2. Комплекты географических карт
 - 2.1. Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)
 - 2.2. Карты
 - ✓ Физическая карта мира
 - ✓ Политическая карта мира
 - ✓ Почвенная
 - ✓ Строение земной коры
 - ✓ Тектоническая
 - ✓ Полезные ископаемые
 - ✓ Физическая полушарий
 - ✓ Карта океанов
 - ✓ Климатическая
 - ✓ Природные зоны
 - ✓ Экологические проблемы мира
 - ✓ Великие географические открытия
 - ✓ Религии мира
 - ✓ Народы мира
 - 2.3. Комплект настенных контурных карт
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий
 - ✓ «Портреты выдающихся географов»
 - 3.1. Таблицы демонстрационные

- ✓ Комплект таблиц «География: источники информации и методы исследования»
 - ✓ Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны»
 - ✓ Комплект таблиц «Природа Земли и человек»
 - ✓ Таблицы демонстрационные «Земля как планета»
 - ✓ Таблицы демонстрационные «Рельеф»
- 3.2. Таблицы раздаточные
- ✓ Комплект таблиц «Земля как планета. Земля как система»
 - ✓ Комплект таблиц «Изображение Земли»
 - ✓ Комплект таблиц «Природа материков и океанов»
4. Приборы и модели
- ✓ Глобус физический
 - ✓ Глобус политический
 - ✓ Модель «Строение Земли»
 - ✓ Модель вулкана (разборная)
 - ✓ Модель зон разлома («Сдвиги земной коры»)
 - ✓ Теллурий (Модель «Солнце – Земля – Луна»)
 - ✓ Комплект топографических приборов и инструментов (демонстрационный)
 - ✓ Рулетки (20 м и 50 м)
 - ✓ Термометр с фиксацией максимального и минимального значений
 - ✓ Флюгер демонстрационный
 - ✓ Школьная метеостанция с будкой
 - ✓ Барометр БР-52
 - ✓ Компас школьный
 - ✓ Курвиметр
5. Коллекции наглядных пособий
- ✓ «Гранит и его составные части»
 - ✓ «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная)
 - ✓ «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная)
 - ✓ «Кварц в природе»
 - ✓ «Лён и продукты его переработки»
 - ✓ «Минералы и горные породы»
 - ✓ «Поделочные камни»
 - ✓ «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная)
 - ✓ «Полезные ископаемые»
 - ✓ «Шкала твердости»
 - ✓ «Почва и её состав»
6. Электронные наглядные пособия с приложением (диск, слайды, методические рекомендации)
- ✓ «Ландшафты Земли»
 - ✓ «Минералы и горные породы».

Перечень географической номенклатуры

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-

Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью.

Всего 12 (Вторнадцать) листов

Учитель: Ведф Л.Р. Якушев

